

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методика физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний особенностей построения спортивной подготовки с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки, умений разрабатывать планы и программы занятий, осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности туристских организаций и навыков эффективного использования технологий организации туристско-оздоровительных мероприятий, походов, турслетов, туристских соревнований.

Задачи дисциплины:

- изучение основ обеспечения безопасности проведения различных видов походов, массовых туристских мероприятий;
- изучение особенностей построения спортивной подготовки с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки по виду спорта спортивный туризм;
- формирование умений осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности туристских организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов;
- получение навыков работы с туристской группой (начинающие туристы) в условиях природной среды и на маршрутах различной категории сложности с учетом возрастных, физических и других особенностей участников;
- освоение методики работы в учреждениях по подготовке туристских кадров.
- обучение основам разработки перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении дисциплины история физической культуры и спорта, знаний полученных в ходе изучения отдельных тем дисциплины ОБЖ в образовательной организации по разделам автономного существования человека в природных условиях

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.6 Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта;

Б1.Б.20 Педагогика физической культуры и спорта;

Б1.В.ОД.1 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта;

Б1.В.ДВ.8.1 Технологии педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	
ОПК-3 способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	знать: - виды спортивной подготовки в детско-юношеском туризме; уметь: - проводить техническую и тактическую подготовку юных туристов; владеть: - приемами страховки и само страховки в различных ситуациях преодоления естественных препятствий;
ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	
ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	знать: - методику планирования тренировочного процесса и осуществления контроля деятельности занимающихся туристов; уметь: - осуществлять руководство малыми коллективами туристов на занятиях по турподготовке и в походной деятельности; владеть: - приемами подготовки к походам и соревнованиям юных туристов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта педагогическая деятельность	
ПК-11 способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	знать: - методы планирования тренировочного процесса в контексте подготовки к дистанциям 2 класса; уметь: - готовить план деятельности туристского объединения на календарный год; владеть: - способами разработки индивидуальных тренировочных программ спортсменов-туристов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лабораторные	54	54
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы теории туризма и краеведения:

Организация и планирование туристской и краеведческой работы в образовательном учреждении. Работа туристско-краеведческих объединений. Туристско-краеведческое движение «Отечество». Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях. Особенности горных, лыжных, водных и велосипедных походов. Тактические модели туристских маршрутов. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста. Физическая и техническая подготовка юных туристов.

Модуль 2. Техника, тактика, методика подготовки инструктора:

Основы топографии и ориентирования. Физическая и техническая подготовка юных туристов. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (54 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы теории туризма и краеведения (26 ч.)

Тема 1. Организация и планирование туристской и краеведческой работы в образовательном учреждении (2 ч.)

Планирование туристско-краеведческой деятельности в школе.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования.

Оформление учебного плана.

Оформление календарного учебного графика.

Поход – основа туристско-краеведческой деятельности.

Подготовка и проведение похода

Тема 2. Работа туристско-краеведческих объединений (2 ч.)

Состав туристско-краеведческих объединений.

Режим работы объединения.

Учет работы объединения.

Руководители объединений.

Финансово-хозяйственное обеспечение деятельности объединений.

Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий.

Тема 3. Туристско-краеведческое движение «Отечество» (2 ч.)

Туристско-краеведческие слеты участников движения.

Тематические конференции, слеты и соревнования по тематическим программам.

Краеведческие олимпиады учащихся.

Педагогические краеведческие чтения.

Программы туристско-краеведческого движения «Отечество»: влияние движения на становление и развитие туризма в РФ и регионах

Тема 4. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях (2 ч.)

Определение контрольных пунктов и сроков сообщения с маршрута. Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС России.

Правила пользования транспортом.

Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий.

Тема 5. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях (2 ч.)

Основные правила безопасности при преодолении водных препятствий.
Основные правила безопасности при устройстве привалов, ночлегов и очагов.
Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения.

Тема 6. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях (2 ч.)
Определение пригодности дикорастущих растений в пищу. Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды.
Меры предосторожности при грозе.

Тема 7. Особенности горных, лыжных, водных и велосипедных походов (2 ч.)
Опасные факторы окружающей природной среды, которые могут воздействовать на туриста.
Тренировки и их значение при подготовке к походам.
Нормативы походов в зависимости от категорий их сложности.
Характеристика и специфика горных походов: подготовка, маршруты, опасности, экипировка и снаряжение, комплектование группы, подготовка к выходу.

Тема 8. Особенности горных, лыжных, водных и велосипедных походов (2 ч.)
Характеристика и специфика лыжных походов: подготовка, маршруты, опасности, экипировка и снаряжение, комплектование группы, подготовка к выходу.
Характеристика и специфика водных походов: подготовка, маршруты, опасности, экипировка и снаряжение, комплектование группы, подготовка к выходу.
Характеристика и специфика горных, велосипедных походов: подготовка, маршруты, опасности, экипировка и снаряжение, комплектование группы, подготовка к выходу.

Тема 9. Тактические модели туристских маршрутов (2 ч.)
Понятие «эталонный туристский маршрут» и его характеристика.
Активные, приключенческие, оздоровительные туры.
Туристские маршруты и их конфигурации.
Линейный маршрут.
Кольцевой маршрут.
Радиальный маршрут.

Тема 10. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста (2 ч.)
Первая доврачебная помощь
Растяжения связок.
Солнечный и тепловой удар.
Открытые раны.
Обморожения.
Отравления.
Первая помощь утопающему.

Тема 11. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста (2 ч.)
Искусственное дыхание.
Наложение повязок.
Растяжение связок.
Переноска пострадавшего.
Походная медицинская аптечка.
Правила хранения и транспортировки походной аптечки.
Гигиена юного туриста.
Вопросы гигиены на биваке.
Правила гигиены туриста.

Тема 12. Физическая и техническая подготовка юных туристов (2 ч.)
Техника в турпоходе и на дистанции. Составление нитки маршрута, плана-графика похода. Изучение участков маршрута. Движение на маршруте. Технические приемы, экипировка и снаряжение используемые в рассматриваемых видах туризма.

Тема 13. Физическая и техническая подготовка юных туристов (2 ч.)
Роль руководителя в технической подготовке туристов. Общая и специальная подготовка юных туристов. Методы тренировки, упражнения, тренировочные комплексы. Закаливание. Бег.

Модуль 2. Техника, тактика, методика подготовки инструктора (28 ч.)

Тема 14. Основы топографии и ориентирования (2 ч.)

Топографические элементы местности.

Местные предметы и их характеристика.

Основные разновидности местности.

Топография, карта и схема.

Измерения и построения на топографической карте.

Тема 15. Основы топографии и ориентирования (2 ч.)

Измерения и построения на топографической карте.

Определение сторон горизонта на местности.

Ориентирование по карте на местности.

Определение расстояний на местности.

Особенности ориентирования в различных условиях местности.

Компас. Особенности работы с компасом.

Тема 16. Физическая и техническая подготовка юных туристов (2 ч.)

Техника в турпоходе и на дистанции. Составление нитки маршрута, плана-графика похода. Изучение участков маршрута. Движение на маршруте. Технические приемы, экипировка и снаряжение используемые в рассматриваемых видах туризма. Роль руководителя в технической подготовке туристов.

Тема 17. Физическая и техническая подготовка юных туристов (2 ч.)

Техника в турпоходе и на дистанции. Составление нитки маршрута, плана-графика похода. Изучение участков маршрута. Движение на маршруте. Технические приемы, экипировка и снаряжение используемые в рассматриваемых видах туризма. Роль руководителя в технической подготовке туристов.

Тема 18. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста (2 ч.)

Правила хранения и транспортировки походной аптечки.

Гигиена юного туриста.

Вопросы гигиены на биваке.

Правила гигиены туриста.

Тема 19. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма (2 ч.)

Обязанности и права инструктора детско-юношеского туризма.

Тема 20. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма (2 ч.)

Роль инструктора детско-юношеского туризма в вовлечении учащихся в походы и путешествия

Тема 21. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма (2 ч.)

Воспитательные возможности туризма - действия в коллективе, воспитание чувства ответственности за порученное дело перед коллективом, развитие инициативы и самостоятельности.

Тема 22. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма (2 ч.)

Работа по подготовке младших инструкторов: учебные планы и программы, основные приемы обучения, составление планов отдельных занятий, организация практики - стажировки младших инструкторов.

Тема 23. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма (2 ч.)

Проведение семинаров по подготовке учителей к руководству походами. Семинары для классных руководителей, общественного актива.

Тема 24. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма (2 ч.)

Совместная работа с учителем физкультуры по подготовке значкистов "Юный турист России" и "Турист России", сдаче туристского норматива комплекса ГТО.

Тема 25. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма

(2 ч.)

Роль инструктора детско-юношеского туризма в вовлечении учащихся в походы и путешествия, проведении массовых туристских и краеведческих мероприятий, участии в муниципальных, региональных слетах, конференциях, соревнованиях.

Тема 26. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма
(2 ч.)

Повышение квалификации инструктора детско-юношеского туризма. Обзор литературы, необходимой инструктору.

Тема 27. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма
(2 ч.)

Положение об инструкторе детско-юношеского туризма.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы теории туризма и краеведения (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить к защите реферат на одну из следующих тем:

Первые туристские организации в России

Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности.

Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности.

Психологический конфликт в туристской группе, команде (способы предупреждения, выхода из конфликта).

Психологическая подготовка туриста к соревнованиям, настрой на достижение результата, победу.

Методика организации и проведения поисково-спасательных работ в различных климатогеографических зонах.

Особенности проведения лыжных туристских походов.

Особенности проведения горных туристских походов

Особенности проведения водных туристских походов

Особенности проведения спелео- походов

Основные задачи и содержание этапов подготовки технике туризма.

Система морально-психологической подготовки в туризме.

Краеведческие объекты родного края, привлекательные для организации туров.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить опорную схему необходимо по следующему алгоритму:

– понять содержание изученного текста;

– определить, какую информацию необходимо выделить из текста для ее отражения в схематичном виде;

– изложить эту информацию в виде пунктов опорной схемы;

– логично расположить пункты в опорной схеме, объединив их последовательно и взаимосвязано;

– пункты должны коротко раскрывать изученную тему.

Тематика опорных схем предполагает выбор направления по одному из видов туризма: туризм детский, молодежный, семейный, для лиц зрелого возраста, спортивно-оздоровительный

Модуль 2. Техника, тактика, методика подготовки инструктора (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить конспект по обеспечению безопасности в водном походе.

Разработать сценарий открытия и закрытия спортивно-туристского соревнования, а также досуга участников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ОПК-9	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы теории туризма и краеведения.
ПК-11	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Техника, тактика, методика подготовки инструктора.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика освоения тактических приемов борьбы, Методика освоения технико-тактических действий в боксе, Основы медицинских знаний, Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Педагогика, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Спортивное ориентирование как вид спорта, Теория и методика избранного вида спорта, Физиология спорта, Физиология человека, Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования.

Компетенция ОПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Педагогика, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах, Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексный медико-биологический контроль в спорте, Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Педагогика, Педагогическая практика, Правовые основы профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание подготовки инструкторов в области детско-юношеского туризма; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач в области деятельности предусмотренной инструктором в области детского туризма.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания по детско-юношескому туризму; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности, в том числе в условиях походной деятельности или соревновательной; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях подготовки инструкторов детского туризма; знаком с туристско-краеведческой терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях туристской деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач в области организации туристской работы с детьми; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности по проведению соревнований, организации походов и подготовки занимающихся; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в области организации работы детско-юношеским туризмом
Незачтено	демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы теории туризма и краеведения

ОПК-3 способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки

1. Охарактеризуйте федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спортивный туризм».
2. Определите какие пункты должен включать в себя календарный план работы туристского клуба.
3. Назовите содержательные линии подготовки детей в туристском объединении.
4. Приведите примеры планирования работы секции по туризму при школе.
5. Определите методические приемы, используемые в работе с детьми в кружке по туризму.

6. Определите, чем руководствуется тренер при составлении планов на год работы секции по туризму.

ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов

1. Опишите приемы которыми руководствуется инструктор при подготовке индивидуальных планов подготовки к горному походу 1-2 к.с.

2. Опишите приемы которыми руководствуется инструктор при подготовке индивидуальных планов подготовки к водному походу 1-2 к.с.

3. Опишите приемы которыми руководствуется инструктор при подготовке индивидуальных планов подготовки к лыжному походу 1 к.с.

4. Представьте последовательность подготовки школьников-туристов к походам выходного дня.

5. Раскройте методику подготовки начинающих туристов к выступлению на дистанциях пешеходных.

Модуль 2: Техника, тактика, методика подготовки инструктора

ПК-11 способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

1. Какие пункты должен включать в себя календарный план работы туристского клуба.

2. Назовите содержательные линии подготовки детей в туристском объединении.

3. Приведите примеры планирования работы секции по туризму при школе.

4. Определите методические приемы используемые в работе с детьми в кружке по туризму.

5. Чем руководствуется тренер при составлении планов на год работы секции по туризму.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-3, ОПК-9, ПК-11)

1. Перечислите и охарактеризуйте Виды спортивного ориентирования.

2. Перечислите, дайте краткую характеристику групповому и личному снаряжению для многодневного и однодневного походов.

3. Охарактеризуйте особенности ведения документации похода.

4. Перечислите особенности и виды зимнего ориентирования.

5. Охарактеризуйте виды спортивных карт и их масштабы.

6. Классифицируйте виды туризма. Охарактеризуйте их.

7. Определите особенности комплектования групп и распределения обязанностей.

8. Перечислите особенности и виды летнего ориентирования.

9. Охарактеризуйте методику подбора маршрутов выходного дня для школьников.

10. Перечислите и охарактеризуйте обязанности начальника дистанции.

11. Перечислите методику определения времени прохождения дистанции в спортивном ориентировании. Условия аннулирования результата.

12. Охарактеризуйте методику организации велопохода.

13. Охарактеризуйте методику организации водного похода.

14. Охарактеризуйте методику организации зимнего похода.

15. Определите особенности оценки результата на маркированной трассе.

16. Опишите особенности постановки трасс на скалодроме.

17. Охарактеризуйте особенности правил в скалолазании.

18. Опишите методику работы с компасом. Азимут.

19. Охарактеризуйте особенности скалолазания как вида спорта.

20. Составьте меню похода и рассчитайте продукты.

21. Опишите технические приемы в спортивном ориентировании.

22. Определите особенности топографическая подготовка.

23. Перечислите возможные травмы в походе и правила оказания первой медицинской помощи.
24. Определите особенности транспортировки и хранения продуктов.
25. Опишите особенности ориентирования без компаса.
26. Определите условия выбора и организация бивака.
27. Определите условия выбора маршрута.
28. Определите и классифицируйте условные знаки.
29. Установите правила и последовательность установки палатки, укладки рюкзака, разведения костров.
30. Определите порядок проведения эстафет в спортивном ориентировании.
31. Обоснуйте этапы организации многодневного похода.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм : учебник / А. В. Трухачев, И. В. Таранова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. – 396 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. Курилова, Валентина Ивановна. Туризм [Текст] : Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 "Физ воспитание" и "Нач. воен. обучение и физ. воспитание" / Курилова, Валентина Ивановна. - М. : Просвещение, 1988. - 224с. : ил. - 70к.
2. Основы туризма [Текст] : учеб.-практ. пособие / Ю.А. Киреева. - 2-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2010. - 108 с.
3. Шигаев, А. В. Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками [Текст] : программа / А.В. Шигаев; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 14 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1. http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah - Школа выживания в природных условиях Ильин А.А

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;

 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.